

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Северо-Кавказский государственный институт искусств

Кафедра культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Эфендиев Ф.С. 
«01» февраля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика высшей школы

по направлению подготовки 51.06.01 «Культурология»
профиль подготовки - Теория и история культуры

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нальчик, 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются компетентное решение психологических проблем, возникающих в обучении и воспитании на разных ступенях образовательного процесса.

Задачи курса:

- овладение понятиями, раскрывающими психическую деятельность в процессе обучения, воспитания, становления личности;
- усвоение основ организации образовательных процессов;
- овладение принципами анализа педагогических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура):

Дисциплина изучается в вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работ российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- принципы организации и управления педагогическими процессами;
- психологические особенности этапов становления личности человека;
- психологические закономерности общения и межличностных отношений в малых группах и коллективах, в том числе в процессе обучения музыке.

Уметь:

- составить программу индивидуального обучения с учетом возрастных, личностно-психологических и иных особенностей обучающегося;
- использовать психологические знания в практической работе и общении с людьми;

– охарактеризовать индивидуальные свойства личности (темперамент, способности, мотивационную и волевую сферу, креативность и др.);

– работать со специальной литературой по психологии и педагогике.

Владеть:

– технологией индивидуального подхода к людям, включая их возрастные, профессиональные, творческие и иные особенности;

– приемами личностно-психологической саморегуляции;

4. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			компетенции	Формы контроля успеваемости
		ЛЗ	ПР	СРА		
1	Педагогика и психология в системе гуманитарных наук. Специфика музыкальной педагогики.	2	2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3,	
2	Педагогические процессы: проектирование, организация, управление, контроль.	6	4	6	-//-	
3	Социально-психологические аспекты массовых коммуникаций. Основы музыкально-эстетического воспитания и музыкального просвещения.	4	2	6	-//-	
4	Психология личности.	4	2	6	-//-	
5	Психология индивидуальных различий: темперамент, характер, способности.	4	2	6	-//-	
6	Психология общения. Обучение как межличностное общение.	4	2	6	-//-	
	Итого	14	22	36		Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		компетенции	Формы контроля успеваемости
		ЛП/РП	СРА		
1	Педагогика и психология в системе гу-	1	11	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5,	

	манитарных наук. Специфика музыкальной педагогики.			ОПК-2, ОПК-3,	
2	Педагогические процессы: проектирование, организация, управление, контроль.	1	11	-//-	
3	Социально-психологические аспекты массовых коммуникаций. Основы музыкально-эстетического воспитания и музыкального просвещения.	1	11	-//-	
4	Психология личности.	1	11	-//-	
5	Психология индивидуальных различий: темперамент, характер, способности.	1	11	-//-	
6	Психология общения. Обучение как межличностное общение.	1	11	-//-	
	Итого	6	66		Зачет

5. Образовательные технологии

Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения теоретическими и методическими знаниями. Конспектирование книжных источников и источников в Интернет, дискуссия, обобщение материала в виде тематического сообщения (в рамках семинарских занятий).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса.

К видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельное изучение первоисточников и другой необходимой литературы по темам рабочей программы;
- самоконтроль и самопроверка усвоенных знаний по отдельным темам с помощью контрольных вопросов;
- самостоятельный разбор проблем в целях более глубокого и творческого усвоения курса.

6. Оценочные средства

Формы контроля знаний - зачёт по итогам лекционных занятий и самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.
- высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;

- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

Примерные вопросы к зачету

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научение (учение)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?
15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?

7. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ:

- Интернет-ресурсы на сайте ФГБОУ ВПО «СКГИИ».

8. Материальное обеспечение дисциплины

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть СКГИИ, а также принтеры, сканеры и ксероксы;
- Мультимедийные учебные аудитории

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

1. Каменская Е.Н. Педагогика : Конспект лекций. (Пособие для подготовки к экзаменам студентов всех форм обучения.- Изд. 4-е, доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2007
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н / Д: Феникс, 2006
3. Марцинковская Т. Д.,Юревич А.В. История психологии: Учебник.- М.:Академ.проект,2011
4. Морозов А.В. История психологии: Учеб. пособие для вузов. - М.:Академ.проект,2007
5. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика ,Учебное пособие . - Ростов н/Д : Феникс, 2006
6. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
7. Подласый И П Педагогика: Т.1 Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013.
8. Подласый И П Педагогика: Т.2. Практическая педагогика: Учебник для бакалавров. - М.:Юрайт,2013
9. Психология и педагогика: Учебник для вузов / Под ред. Слостенин В.А., Каширин В.П. .- М.: Юрайт,2013.
- 10.Психология: Учебник для бакалавров /Под общ.ред.В.А.Сластенина, А.С.Обухова. - М.: Юрайт,2013
- 11.Психология. Учебник /Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Юрайт, 2005.
- 12.Степанов.В.Е.,Ступницкий В.П. Психология: Учебник для вузов. М.,2005

Дополнительная

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя, в 2 книгах.- М.: Владос, 2000.
2. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
3. Богоявленский Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособ.- М.: Академия, 2002.
4. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова и В.П.Зинченко. - 3-е изд.,доп.и перераб. - СПб.:Евронанк,2006.
5. Большой толковый психологический словарь: В 2-х т.;Т1-2 /А.Ребер. - М.:Вече,АСТ,2003.
6. Виленский М.Я., П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин: Учеб. пособ.- М.: Академия, 1 999.

8. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник.- М.: Культура и спорт изд. объедин «юните», 1997.
9. Кордуэлл М. Психология: Словарь-справочник. - М.,2000.
- 10.Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособ.- М.Высш. шк, 2001.
- 11.Кроль В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие.- М. Высш. шк, 2001.
- 12.Мацумото Д. Психология и культура СПб: Прайм «Еврознак», 2002.
- 13.Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.; Кн.1-3. --4-е изд.- М.: Владос, 2003.
- 14.Нуркова В.В. Березанская Н.Б. Психология: Учебник.- М.: Юрайт, 2004.
- 15.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.
- 16.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - 2-е изд.- М.: Академия, 2002.
- 17.Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении /П.И.Пидкасистый. – М.: МГПИ, 1980.
- 18.Психология и педагогики: Учеб.пособие для вузов. – М., 2004
- 19.Психология. Учебник /Под ред. Б.А. Сосновского.- М.: Юрайт, 2005.
- 20.Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие.- СПб: Питер, 1999.
- 21.Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых /В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
- 22.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2001
- 23.Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
- 24.Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
- 25.Степанов.В.Е.,Ступницкий В.П. Психология: Учебник для вузов. М.,2005.
- 26.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособ.- М.: Академия, 1998.
- 27.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособ.- М.: Академия, 1998.
- 28.Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
- 29.Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.

Электронные ресурсы:

- электронно-библиотечная система «Лань» - e.lanbook.com;
- научная электронная библиотека e-Library - elibrary.ru;
- Президентская библиотека www.prilib.ru/Pages/about.aspx
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) uisrussia.msu.ru
- Системе анализа текстов на наличие заимствований (Антиплагиат) – <http://skgii.antiplagiat.ru>
- <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

- <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
- www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
- [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Одобрено на заседании кафедры культурологии
Протокол № 6
от 28 января 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Шаваева М.О.

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
В.М.Цалиев

Эксперт: доктор философских наук, профессор Эфендиев Ф.С.